

Democracia

Apropiado para alumnos de 9-18 años

Materias, Inglés, Educación para la salud personal y social, ciudadanía, historia, medios de comunicación, estudios sociales, consejos escolares

Primera Fase: Identificar el concepto

Democracia deriva de dos palabras griegas: demos (personas) y kratos (norma o fuerza). A pesar de haber sido creada por los griegos antiguos, uno de los escritores filosóficos más prolíficos de la época, Platón, creía que no era la mejor manera de tomar decisiones políticas. Afirmaba que la aristocracia (el liderazgo de los mejores) era una forma más eficaz de dirigir un país. Sin embargo, si la comparamos con las formas de gobierno dirigidas por la realeza u otros grupos de élite, el ideal de la democracia griega parecía muy ilustrado. Por ello, cuando las personas buscaron formas alternativas de gobierno durante las revoluciones inglesa, francesa y, más tarde, americana, regresaron a esta idea de democracia y estuvieron significativamente influidas por ella.

Sin embargo, si alguno de los antiguos ciudadanos griegos fuese hoy testigo de la democracia moderna, no la reconocería como tal. A pesar de ciertas mejoras (las mujeres y los esclavos no podían votar en la antigua Grecia), la distancia entre los estamentos decisorios y el pueblo (democracia representativa) le sorprendería, ya que en la antigua Grecia el pueblo tomaba las decisiones (democracia directa).

Problemas dentro del concepto

¿Hay algún problema con las decisiones tomadas por personas que no son expertas ni tampoco han sido formadas específicamente para gobernar?

¿Qué pasa con la 'tiranía de la mayoría' que reprime las opiniones de la minoría?

¿Siempre tiene razón la mayoría?

¿Debe permitirse que puedan votar las personas que no tienen idea de política?

Segunda fase: Problematizar el concepto

Partiendo de las ideas del diálogo siguiente, compruebe si puede desglosar y cuestionar el concepto de democracia.

PROFESOR: ¿Es la democracia la mejor manera de tomar decisiones?

ANGEL: Sí

PROFESOR: ¿Por qué?

ANGEL: Porque es justa

PROFESOR: Pero, ¿es justa para las personas que están en minoría?

RAQUEL: Sí, porque pueden votar igual que todos los demás

PROFESOR: Pero, ¿qué sucedería si algunas de esas personas que están en minoría tuviesen más conocimientos de una materia que cualquiera de los que pertenecen a la mayoría? Por ejemplo, ¿qué pasaría si estuviésemos votando el amputarle o no una pierna a alguien, y sólo hubiese un médico en el grupo, y acabase siendo minoría?

RAQUEL: Pero ese es un tema de especialistas; por ello, no deberíamos votarlo; el médico debe decidirlo porque es el que más sabe.

PROFESOR: Entonces, ¿hay algunas cosas para las que la democracia no es buena? ¿Se os ocurren algunos ejemplos?

ANA: Decidir cuál es la medicina que hay que darle a un paciente

PROFESOR: Entonces, ¿sólo los médicos deberían tomar decisiones en un hospital?

ANA: Supongo que sí

PROFESOR: ¿Eso significa que sólo los profesores deberían tomar las decisiones relacionadas con el centro? ¿O que sólo los padres toman las decisiones en casa?

TANIA: No, porque los profesores y los padres no siempre saben lo que es mejor

PROFESOR: ¿Y por qué los médicos saben lo que es mejor, pero los profesores y los padres no lo saben?

ANA: Los médicos han tenido más formación

PROFESOR: ¿Estás sugiriendo que necesitas formación para tomar decisiones?

ANA: Sí

PROFESOR: ¿Eso quiere decir que debemos reemplazar a nuestros padres por un psicólogo infantil?

BELINDA: No, en absoluto. Los padres tienen formación.

TANIA: No, no la tienen. Ellos aprenden sobre la marcha.

PROFESOR: Bien, volvamos a la pregunta original: ¿es la democracia la mejor manera de tomar decisiones?

LAURA: No necesariamente; por lo menos, no en un hospital

PROFESOR: ¿Entonces es la manera correcta de tomar decisiones para todo un país?

LAURA: Sí, a nosotros nos funciona

TANIA: No, no funciona. La mayoría de las personas en este país eran contrarias a la guerra de Irak; aún así, fuimos a la guerra

PROFESOR: Pero sí elegimos a los que toman las decisiones en nuestro nombre; entonces, eso es democracia, ¿no es así?

ANITA: Yo no voté.

PROFESOR: ¿Estás sugiriendo que los jóvenes deberían votar? ¿Qué saben los jóvenes de política?

CARLOS: Yo sé mucho

PROFESOR: Entonces, volvemos a la idea de que tú deberías tener derecho a voto si sabes algo sobre el tema que se está votando.

ELENA: Sí

PROFESOR: En ese caso, ¿eso significa que tú no deberías tener derecho a voto a menos que sepas algo sobre el tema?

Profundizar el pozo de aprendizaje

Actividades y preguntas adicionales para niños de 9-13 años

Entregue a un alumno una bolsa de chucherías y pídale que las reparta entre 5 alumnos del aula. Pregunte a los demás si esto les parece justo o no.

A continuación, pida a los alumnos que voten para decidir quién debe ser el encargado de repartir las chucherías, y asegurarse de que la decisión es mayoritaria. Una vez más, pida a los alumnos su opinión.

Después, vote de nuevo para elegir al nuevo encargado de las chucherías; sin embargo, después de contar los votos, infórmeles que usted ha decidido seguir la decisión de la minoría. De nuevo, solicite comentarios.

Preguntas

¿Qué hay de malo en que todo el poder esté en manos de una sola persona?

¿Importa algo que esa persona que ostenta todo el poder haya sido votada?

¿Qué se siente cuando siempre estás en minoría?

¿Tiene siempre razón la mayoría?

Una encuesta reciente realizada entre padres de familia reveló que al 60% le gustaría que se volviese a utilizar el castigo corporal en los centros docentes; ¿significa esto que es correcto ‘azotar’ a uno de vosotros’?

Summerhill está dirigido por los alumnos; ellos toman todas las decisiones, incluyendo las clases a las que asisten y si aprenden o no. ¿Funcionaría este sistema en nuestro centro? (www.summerhillschool.co.uk/pages/themeeting.html)

¿Sería mejor que solamente pudiesen votar las personas que tienen conocimientos sobre el tema que se está votando?

En el Reino Unido, la edad mínima para poder votar es de 18 años; sin embargo, en la Isla de Man, Austria, Cuba y Brazil, la edad mínima es 16, y en Uzbekistan es 25. ¿Cuál crees tú que es la edad correcta y por qué?

¿Debería fomentarse la votación online, con el fin de que en el Reino Unido puedan votar más personas en más referéndums?

Actividades adicionales y preguntas para alumnos de 14-18 años

Analice con sus alumnos el reciente referendum irlandés sobre el tratado de la Unión Europea. El ‘No’ fue mayoritario, pero la mayoría de los miembros del Parlamento Europeo desean seguir adelante con el tratado. Ejemplos de preguntas:

¿Cuál de las dos mayorías tiene razón?

¿La mayoría en Irlanda representa a la mayoría en Europa (Irlanda fue el único país que votó en esta fase del tratado)?

¿Los políticos electos saben más que la gente de Irlanda?

¿Hubiese sido más justa la votación si las campañas no hubiesen estado permitidas? (Se dice que Declan Ganley influyó en la gente de Irlanda para que votasen ‘no)

Una de críticas a esta votación es que la mayoría de los irlandeses no comprendían qué era lo que estaban votando; ¿sólo las personas informadas deberían haber tenido derecho al voto?

Tercera fase: Crear comprensión

Preguntas

Con frecuencia, se dice que Hitler fue un dictador, pero él fue elegido democráticamente. ¿Esto hace que sea diferente?

¿Es lo mismo influir en los votantes a través de la propaganda que no permitir que las personas voten?

¿Cuándo puede decirse que una elección es ‘injusta’ y ‘antidemocrática’?

Si la mayoría votase a favor de abolir la democracia, ¿sería razón suficiente para abolirla?

¿Tiene alguien el derecho de imponer una democracia en un país regido por una dictadura?

Antes de William Wilberforce, la mayoría de los británicos creían que la esclavitud era

correcta; ¿significa esto que lo era?

Comparar la democracia con otras formas de toma de decisiones

Pida a sus alumnos que identifiquen los puntos fuertes y débiles de las variaciones siguientes de gobierno (o que comparen 2 o 3 de ellas con la ayuda de un diagrama Venn)

Autocracia: gobierno de un único individuo, por ejemplo, un dictador o un monarca absoluto

Meritocracia: gobierno de los que más merecen gobernar (originalmente, Platón la denominaba 'aristocracia')

Plutocracia: gobierno de los más ricos

Democracia: el pueblo toma las decisiones

Oligarquía: gobierno de una pequeña élite de la sociedad

Identificar los beneficios de cada sistema de toma de decisiones

Meritocracia

Democracia

Cuarta fase: Resumen del viaje de aprendizaje

Posibles preguntas metacognitivas

¿Es la democracia la mejor forma de tomar decisiones?

¿Cuáles son los problemas asociados con la democracia?

¿En nuestro país, realmente tenemos una democracia?

¿De que manera podríamos mejorar nuestra 'democracia'?

¿En qué se diferencia la idea que tienes ahora del concepto de democracia de la que tenías al comienzo de la lección?

¿Qué preguntas te han quedado sin respuesta en relación a la democracia?

Notas