

Utvikle en **ENESTÅENDE SKOLE** med støtte fra det internasjonale nettverket av **Community Designed Schools (CDS)** (Skoler utviklet av personalet i fellesskap)

CDS nettverket handler om radikal forbedring av måten skoler ledes på, lærer og fornyer seg. Nettverket som ble grunnlagt i 2003 av Bill Martin og Dr John Edwards, har nå mer enn 50 CDS skoler (Skoler utviklet av personalet i fellesskap) i 5 forskjellige land. James Nottingham er koordinatoren i Europa.

Tilbakemeldinger på fordelene av denne prosessen er blant annet:

- Å finne dine egne svar på utviklingen av en fremragende skole
- En markert framgang i elevenes frammøte, prestasjoner og trivsel
- En betydelig reduksjon i penger brukt på vikarer
- Gjøre tid til en venn framfor en fiende
- Utvikle kompetanse i ledelse på alle nivå i skolen
- Skape klarhet og en tydelig implementeringsstrategi for å bli best
- Omgjøre motstand til forandring til sterkt engasjement for framtida

“Evalueringen finner at prosessen med å utvikle en visjon i fellesskap har hatt en positiv virkning på undervisning og læringsstrategier på hele skolen. Personalet og elevene deler en forpliktelse til læring og innovative ideer.”

Utdrag fra Baverstock Oaks School ERO Review 2006

Syv CDS skoler ble inspisert av the Education Review Office på New Zealand i 2006. Alle syv fikk den høyest mulige anseelse og ble utmerket som “enestående skoler”.

CDS nettverket blir lagt til rette i Europa av:



Bill Martin har vært lærer og undervisningsinspektør på barnetrinnet og rektor ved fire videregående skoler. Han er vennlig, karismatisk og inspirerende å arbeide med. I 1993 ble han anerkjent som en av “Top Ten Leaders” i USA, og to av skolene hans mottok landets høyeste anerkjennelse for gode resultater. Bill er nå etterspurt over hele verden for å hjelpe skoler å oppnå suksess gjennom utvikling av en felles visjon, kompetanse i ledelse og å skape et miljø som oppmuntrer til læring.



James Nottingham ble filmet av BBC i 1999 i forbindelse med det banebrytende arbeidet han utførte i skoler i UK for å utvikle barns styrke og utholdenhet, et ønske om å lære og å stille spørsmål. Siden da har James veiledet lærere verden over for å heve prestasjonsnivået til enestående, og han har også startet et prosjekt verdt flere millioner pund som har som mål å heve prestasjonene i skoler som nylig har vunnet priser for innovasjon. Han er en etter-traktet foredragsholder, konsulent og profesjonell coach. Se www.sustained-success.com for flere opplysninger.



Ragnhild Isachsen, har vært lærer siden 1971, både på barne- og ungdomstrinnet. I 1995 ble hun undervisningsinspektør på en barneskole og i 1998 virksomhetsleder/rektor på samme skole. Hun traff James første gang i 2003 som deltaker på et P4C-kurs i Alnmouth, UK. I okt 2005 traff hun Bill Martin og hørte hans foredrag om “Leadership & Shared Vision”. Høsten 2006 startet Hogsnes oppvekstsenter, Tønsberg som første norske virksomhet sin visjonsprosess med Bill og James som veiledere - en utfordrende, men meget givende og lærerik prosess for både barnehage, skole og SFO.

Tilleggs veiledere kommer fra ledereksperter i hvert land, så vel som fra rektorer fra skoler i CDS nettverket.

UK: james@jnpartnership.com
Norge: ragnhild.isachsen@tonsberg.kommune.no
www.communitydesignedschools.com



Første året

- Skape en **FELLES VISJON** for skolen/organisasjonen ved å dra nytte av den samla kunnskapen hvert medlem i personalet sitter med.
- Utvikle **LEDELSESEVNE/-KOMPETANSE** på hele skolen / i hele organisasjonen.
- Støtte/veilede hver og en i personalet til å engasjere seg i en profesjonell **FORSKNING** for å finne de beste måtene å oppnå visjonen på.

CDS Veiledningsdag 1: Skape en felles visjon.

CDS Veiledningsdag 2: Hvordan bygge opp ledelsesevnen/ - kompetansen.

“Det er høy grad av forpliktelse til en visjon, skapt av personalet og styret (FAU) i fellesskap. Visjonen gjenspeiler skolefellesskapets ambisjoner for læringsutbytte av høy kvalitet for elevene”

Murupara School,
New Zealand ERO
Review 2006

“Jeg ble målløs av all entusiasmen. Jeg kan se at vi har skapt den motivasjonen og forpliktelsen vi trenger for å komme oss videre, hvor alle bidrar til skolens vekst, utvikling og suksess.”

Rektor,
Amble First School, UK

Andre året

- Analyse av data personalet har samlet gjennom forskning for å **UTARBEIDE HANDLINGSPLAN** for implementering av visjonen.
- Avtale en implementeringsstrategi med **FORPLIKTELSER** og **ANSVAR**.
- **FORBEDRE PRESTASJONER** ved å lede personalet til å gå i samme retning.

CDS Veiledningsdag 1: Presentere og analysere forskningsresultater.

CDS Veiledningsdag 2: Lage en langsiktig plan som alle er med på.

Tredje året

- Vurdere den opprinnelige visjonen og **JUSTERE** implementeringsplanen om nødvendig.
- **TILPASSE SKOLENS SYSTEMER** til visjonens verdier, mening og forutsetninger.
- Utvide personalets **REPERTOAR** for å sikre kapasitet og engasjement.

CDS Veiledningsdag 1: Trene personalet i ferdigheter og holdninger som trengs for å oppnå visjonen.

CDS Veiledningsdag 2: Analysere og tilpasse skolens systemer og strukturer.

“Jeg ønsker inderlig å takke for den støtten dere har gitt de siste 3 årene. Vi har erstattet håpløshet med håp og utmattelse med prestasjoner. Vi er et mye bedre sted med mer læring og gode ideer.”

Rektor, Canon Hill State School,
Australia

I løpet av den 3-årige prosessen vil alle personalene og rektorene i CDS skolene bli tilbudt profesjonell coaching og teknisk støtte. Dessuten vil 5 ledere fra hver skole i nettverket få en årlig invitasjon til en lederdagsamling som skal støtte og videreutvikle evnen til å lede og skape vekst.

Mail James for: Kontakt med andre skoler i nettverket, søknadsskjema om medlemskap og informasjon om kostnader og tidspunkt for eventuell avtale.

ENESTRÆNDE
SKOLE